

Provincia de Buenos Aires  
Dirección General de Cultura y Educación

**INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE y  
TECNICA N° 46  
“2 de abril de 1982”**

Profesorado de Geografía

Unidad Curricular: Psicología y Cultura del alumno (PSICO)

Curso: 2° año

Módulos semanales: 2(dos) Módulos. Viernes 20.30 a 22.30

Profesora: María Laura Fagnani

Resolución N° 13259

## **FUNCIONES DE LA CATEDRA:**

La cátedra de Psicología y cultura del alumno de secundaria tiene por función propiciar el espacio para que los estudiantes en formación se apropien de conceptos fundamentales sobre las características psicológicas de los adolescentes, población con la que trabajarán en el ejercicio de su profesión. Por otra parte, se facilitará el acceso a situaciones concretas en las que se evidencien las problemáticas por las que atraviesan los adolescentes en la actualidad.

Para ello no sólo se facilitará el acceso a bibliografía que oficie de marco teórico, sino que se analizarán las situaciones concretas que aporten los estudiantes a partir de las experiencias que recojan en el desarrollo en sus “Espacios de la Práctica Docente II”. Por cuanto el desarrollo de las mismas en el presente año de cursada, hacen que los docentes en formación se vinculen de manera pragmática con grupos de adolescentes; resultando estas experiencias, un andamiaje fundamental para el abordaje teórico y su posterior análisis crítico, comprendiendo así las problemáticas actuales del “mundo adolescente”.

Por otro lado, se propondrá la elaboración de trabajos de investigación, mediados por diversas herramientas tecnológicas, que oficien de recursos metodológicos para el desarrollo de la tarea de investigación, considerada fundamental por la cátedra dentro de la formación docente. Respecto de las actividades de extensión se trabajará en la articulación de la psicología y cultura del adolescente con el cine, a través de producciones que ilustren las vivencias adolescentes.

Concluyendo, desde la cátedra se pretende que los estudiantes no sólo se apropien de información y construyan conocimientos acerca de la adolescencia, sino, por sobre todo que se posicionen como docentes críticos, creativos y comprometidos con los adolescentes a los que educarán.

## **FUNDAMENTACIÓN:**

La educación es, indudablemente una actividad humana; es un hecho que acontece en los sujetos. En el Marco General de la política curricular de la Provincia de Buenos Aires, se considera que el “sujeto” está unido-sujetado a una psiquis, un lenguaje, una cultura, una historia, un ambiente y a otros sujetos. El sujeto pedagógico es, por tanto, un sujeto social complejo.

Comprender la complejidad de este sujeto es entender que tiene una historia determinada por un pasado y por escenarios futuros. Por lo tanto, cada sujeto está constituido por diversidades de experiencias, de género, de creencias, etc. Estas diversidades determinan matrices distintas de pensamiento y de acción. No se puede hablar entonces de la adolescencia como un concepto unificado, sino que debemos hablar de múltiples adolescencias.

A partir de la sanción de la Ley N° 13.298 de la Promoción y Protección Integral de los Derechos de los Niños es que se considera a los niños y jóvenes como sujetos de derecho, es

decir, como actores sociales clave, protagonistas activos/as de la comunidad y, por lo tanto, no sólo portadores de derechos futuros, sino sujetos que deben ejercer sus derechos en el presente. Esta postura modifica significativamente las interacciones que frecuentemente se producen en las instituciones escolares, democratizando su participación.

Con esta nueva mirada de los jóvenes, su inserción en la vida escolar y los vínculos que se construyen en las escuelas debe ser distinta; como consecuencia, los docentes, responsables de la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje deben prepararse para orientar a los adolescentes como actores dinámicos de su proceso de aprendizaje y participantes activos de la vida democrática.

En este punto, es importante remarcar que la cátedra se ubica en el segundo año del profesorado de Geografía y tiene correlatividad con Psicología y Cultura en la Educación de primer año. Siendo una profundización de los contenidos vistos en dicha asignatura y recurriendo a la especificidad de la adolescencia y al sujeto adolescente que aprende.

Desde el campo de la Psicología se aportan diferentes teorías como las psicodinámicas, constructivistas, cognitivas, culturalistas y biologicistas entre otras que enmarcan teóricamente el abordaje de la cátedra. Que por lo tanto busca describir y analizar las características del desarrollo psíquico, físico y social de los adolescentes, con el fin de realizar aportes a los docentes en formación, por cuanto no pueden desconocer cómo operan los adolescentes, en tanto grupo destinatario de sus futuras enseñanzas, así como identificar aquellos factores intrínsecos y/o extrínsecos al sujeto que aprende y que condicionarán sus aprendizajes.

Esto se respalda en una idea de aprendizaje que se gesta en la interacción de los estudiantes con el contenido, con saberes previos, con los docentes y con su grupo de pares. En este caso, las propuestas pedagógicas ubican al profesor en un rol de facilitador que guía la apropiación del conocimiento. La asignatura funciona entonces como pilar de conocimientos fundamentales por parte de un futuro docente en su rol de educador.

### **EXPECTATIVAS DE LOGRO:**

Que el estudiante pueda:

- Conocer las características psicológicas, físicas, sociales y culturales de los adolescentes.
- Comprender los cambios que acontecen en esta etapa y la relevancia que adquieren los vínculos familiares, de pares y la escuela para su proceso de singularización.
- Entender la especificidad del aprendizaje en un adolescente y reconocer la adecuación de las estrategias de enseñanza que esto requiere.
- Reconocer los cambios históricos que sufrió la noción de “adolescencia”, para comprender esta etapa en la actualidad.
- Distinguir las problemáticas con las que se enfrenta el adolescente en la actualidad y en la Argentina en particular.
- Conocer la función del Equipo de Orientación Escolar.

## **PROPOSITOS DEL DOCENTE**

- Proporcionar una guía conceptual tentativa que acompañe la producción de saberes comunes desde donde los futuros docentes puedan construir sus prácticas.
- Posibilitar el acceso a situaciones concretas en las que se evidencien las problemáticas por las que atraviesan los adolescentes en la actualidad.
- Facilitar espacios de debate, intercambio y reflexión con el fin de articular la bibliografía y los espacios de práctica o de diferentes experiencias ejemplificadoras de la práctica docente.
- Incentivar la elaboración de trabajos prácticos, que oficien de recursos metodológicos para el desarrollo de clases con la población adolescente y/o el abordaje de problemáticas variadas que éstos presentan.
- Fomentar en los futuros docentes el respeto y adaptabilidad ante la diversidad que un docente encuentra en sus alumnos en la actualidad.
- Colaborar con los alumnos en la construcción de su propia identidad docente, desde una perspectiva profesional, ética y ampliada de su concepción.

## **INTERVENCIÓN DIDACTICA:**

Se utilizará una pluralidad de estrategias y actividades con el fin de facilitar el aprendizaje y la enseñanza. Propiciando una cursada que permita generar articulaciones de los contenidos trabajados con experiencias de los mismos estudiantes, como así también materiales ejemplificadores sobre las diferentes temáticas.

Las clases serán teorico-prácticas donde el docente dará algún punteo de la bibliografía o confeccionará con la colaboración de los estudiantes algún mapa conceptual sobre el tema a trabajar. Previamente se utilizará la plataforma virtual para que los estudiantes tengan acceso a la bibliografía con su respectivo video explicativo, de manera de favorecer encuentros en los que los estudiantes ya cuenten con un acercamiento al contenido.

Se propiciarán espacios de intercambios grupales, donde puedan estar resolviendo distintas actividades que permitan profundizar y reflexionar sobre el contenido trabajado.

En el desarrollo de las clases se utilizarán las siguientes estrategias de enseñanza:

- Exposición dialogada.
- Clase expositiva/interactiva con apoyo audiovisual
- Trabajo en pequeños grupos
- Exposición y análisis/debate de videos.
- Preguntas para abrir debate acerca de los conceptos dados.
- Lluvia de ideas.

Las estrategias y actividades se irán adecuando a los contenidos que serán tratados, así como también tendrán relación a las características que presente el grupo.

## **RECURSOS**

### Materiales

- Tiza, pizarrón, borrador.
- Proyector para videos y presentaciones.

### Didácticos

- Bibliografía
- libros
- Artículos de divulgación científica
- Guías de lectura.
- Diccionario específico.

### Tecnología

- Aula virtual provista por el Campus Virtual Institucional.
- Aplicaciones de celular (ej. Socrative)
- Páginas web.
- Correo electrónico

## **CONTENIDOS A DESARROLLAR**

### **EJE 1: LA ADOLESCIENCIA**

#### **Unidad 1: “Caracterización del sujeto adolescente”**

Definición de la adolescencia y su abordaje bio-psico-social.

Etapas de la adolescencia. Pubertad. Adolescencia temprana, media y tardía.

La relevancia de los vínculos y el entorno en la adolescencia. Familia, grupo de pares, escuela y roles sociales.

La importancia en el proceso de socialización y singularización de la adolescencia y la elaboración de los duelos.

#### **Bibliografía obligatoria**

- CASAS RIVERO, J.J; CEÑAL GONZALEZ FIERRO M.J. “Desarrollo del adolescente. Aspectos físicos, psicológicos y sociales”. Publicación Unidad de Medicina del Adolescente. Servicio de Pediatría. Hospital de Móstoles, Madrid (2005).
- WEISSMANN, P “Adolescencia” Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)
- Uribarri, R. Cuadernillo teórico: “Adolescencia, familia y sociedad” Psicología evolutiva, Adolescencia.

- VEGA, M. : “Escritos psicoanalíticos sobre la adolescencia”. Cap. 1: Algunas teorías acerca de la adolescencia. Recorrido histórico-Conceptual. Ed. Eudeba (2007)
- ABERASTURY, A. y KNOBEL, M.: *La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico*. Paidós Educador. Buenos Aires. 13° reimpresión, 1987. Capítulos 2 y 3.

### **Bibliografía ampliatoria**

- Dina Krauskopf, *ADOLESCENCIA Y EDUCACIÓN*, Costa Rica, Editorial Universidad Estatal a distancia, 2007.
- Marcell, D; Branconniera, A.; Ajuriaguerra, J. de “Manual de Psicopatología del Adolescente”. Ed. Masson. Barcelona-México, 1986.

### **Unidad 2: “El sujeto que aprende”**

Características del aprendizaje del estudiante de nivel secundario. Cambios físicos, intrapsíquicos, afectivos y relacionales que acontecen en esta etapa y que repercuten en el aprendizaje.

Aportes teóricos sobre el desarrollo (Psicoanálisis, teorías constructivistas, biólogos y cognitivistas). Diferentes miradas para pensar la enseñanza en esta etapa evolutiva.

### **Bibliografía obligatoria**

- CARRETERO, M.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A.: “Adolescencia, madurez y senectud”. Cap.1: Teorías de la adolescencia. Alianza editorial. Madrid (1985)
- CARRETERO, M. y GASCON, L.: “Desarrollo cognitivo y aprendizaje en la adolescencia”, En Desarrollo Psicológico y educación. TI. Alianza. Madrid. (2000)
- CANO DE FAROH, A. “Cognición en el adolescente según Piaget y Vygotski. ¿Dos caras de la misma moneda?” Boletín Academia Paulista de Psicología. Vol XXVII núm. 2. San Pablo. (2007)
- ARMSTRONG, T. “Los fundamentos de la teoría de las inteligencias múltiples” y “Las inteligencias múltiples y el desarrollo personal” en Las inteligencias múltiples en el aula. Ed. Manantial. Buenos Aires. (1999)
- FREUD, S. “La metamorfosis de la pubertad” en Obras completas. Amorrortu, Bs. As. (1986).
- Mariana Carrillo y otros, LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE, Revista Alterida, Noviembre 2009.

### **Bibliografía ampliatoria**

- BLOS, P. “Fases de la adolescencia” en Psicoanálisis de la Adolescencia. Lumen. Buenos Aires. (1985).
- Piaget, J. “Seis estudios de psicología”. Editorial Ariel Seix Barral Argentina S.A.. Argentina, 1986.

- Laplanche - Pontalis: Diccionario de psicoanálisis, 1985.

## **EJE 2: ADOLESCENCIA EN LA ACTUALIDAD**

### **Unidad 3: “Nuevas miradas sobre la adolescencia”**

Adolescencia y posmodernidad. Cambios en el rol de la escuela.

Identidad de género.

Influencia de los medios masivos de comunicación social. Las redes sociales como nuevas formas de comunicación en el mundo adolescente.

Problemáticas con las que se enfrenta el adolescente: adicciones, trastornos alimenticios, embarazo, violencia familiar y social, suicidio.

### **Bibliografía obligatoria**

- OBIOLS, G., DI SEGNI, S. “Adolescencia, posmodernidad, y escuela”. Cap. 2: Ser adolescente en la posmodernidad. Kapeluz (1993)
- OBIOLS, G., DI SEGNI, S. “Adolescencia, posmodernidad, y escuela”. Cap. 3: La crisis en la escuela secundaria. Kapeluz (1993)
- VEGA, V., MAZA, J., ROITMAN, D. SANCHEZ, M. (2015). Identidad de Género, construcción subjetiva de la adolescencia. Oficina de Publicaciones. Facultad de Psicología UBA.
- BELCAGUY, M., CIMAS, M., CRYAN, G. LOUREIRO, H. (2015). Adolescencia y tecnologías de la información y de la comunicación. Oficina de Publicaciones. Facultad de Psicología UBA
- BARRIONUEVO, J. Adicciones; drogadicción y alcoholismo en la adolescencia. Oficina de Publicaciones. Facultad de Psicología. UBA. (2017)
- BARRIONUEVO, J. Suicidio e intentos de suicidio. Oficina de Publicaciones. Facultad de Psicología. UBA. (2009).
- VEGA, V. Anorexia y Bulimia. Nuevas formas de subjetivación. Oficina de Publicaciones. Facultad de Psicología. UBA. (2011).
- ALVAREZ, CIENFUEGOS RUIZ, A, EGEA, F “Aspectos psicológicos de la violencia en la adolescencia” en Aspectos psicosociales de la violencia juvenil. Revista de Estudios de Juventud N.º 62 septiembre 2003. Madrid.
- RODRIGUEZ RENDO, M. “El revés de la violencia” en Aspectos psicosociales de la violencia juvenil. Revista de Estudios de Juventud N.º 62 septiembre 2003. Madrid

### **Bibliografía ampliatoria**

- MARANO, C. ERAUSQUIN, C. “Categorías para pensar problemas de adolescentes y jóvenes en escenarios escolares de contextos críticos de incertidumbre” Publicación de la Facultad de Psicología. U.B.A. 2005
- MANDET E.: La otra adolescencia. Actualidad Psicológica. Año XXVI, Nov. 2001.

- TENTI FANFANI, E. “Culturas juveniles y cultura escolar”. Documento en Escuela Joven. Brasilia. 2000
- COREA, C. LEWKOWICZ, I. Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas. Paidós Educador. Bs. As.
- García Barthe, M. “Adolescencia y pubertad: problemática actual”. MV ediciones. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. 2012.

#### **Unidad 4: “La adolescencia en la Argentina”**

Iniciación sexual adolescente: la maternidad, educación para la prevención.

Importancia de ESI en las escuelas.

Nueva legislación para promoción y protección de los derechos de los adolescentes.

Orientación vocacional: construcción de proyectos de vida. Importancia del empleo y del estudio.

#### **Bibliografía obligatoria**

- Ministerio de Educación de la Nación. “Serie Cuadernos de ESI” (Guía para el desarrollo institucional de la ESI; ESI para la Educación Secundaria; Lineamientos curriculares para la ESI).
- Migone de Feletty, R. “Enfoque integrado de la orientación vocacional, educacional y ocupacional”. Edit. Bonum.
- Duschatzky, S.”La escuela como frontera” (Reflexiones sobre la experiencia escolar de jóvenes de sectores populares). Edit. Paidós. Bs.As. Cap 1 y 2.
- Ley Nacional N° 26.061 “de protección integral de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes” (selección de artículos)
- Ley Provincial N° 13.298 “de la Promoción y Protección Integral de los Derechos de los Niños” (selección de artículos)

#### **Bibliografía ampliatoria**

- NUÑEZ V. “Pedagogía Social: un lugar para la educación frente a la asignación social de los destinos”. Conferencia en el MECyT
- “Niñez y Adolescencia en Tiempos del Bicentenario. De la Tutela a la Protección Integral de Derechos” en *Construyendo un Sistema de Protección Integral de Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes para una Argentina más Justa e Inclusiva*. Min. De Desarrollo Social. 2013
- “Los Principios Jurídicos, Políticos y Sociales del Modelo de Protección Integral establecidos por la CDN” y “Desarrollo de Sistemas de Protección Integral de Derechos en el Ámbito Local” en *Desarrollo de Sistemas de Protección Integral de Derechos en el Ámbito Local*. Min. de Desarrollo Social. 2013



## **PRESUPUESTO DE TIEMPO:**

Esta propuesta curricular ha sido diseñada para ser implementada en dos cuatrimestres, distribuyendo los contenidos de la siguiente manera:

- Primer cuatrimestre
  - Unidad I: 6 horas cátedra
  - Unidad II: 14 horas cátedra  
Evaluación parcial y trabajo grupal
- Segundo cuatrimestre
  - Unidad III: 8 horas cátedra
  - Unidad IV: 12 horas cátedra  
Evaluación parcial y trabajo grupal

## **ARTICULACIÓN CON EL ESPACIO DE LA PRÁCTICA DOCENTE:**

Se generarán espacios de reflexión grupal para debatir acerca de lo trabajado en los Espacios de la Práctica y a su vez poder articular esto con los contenidos de la asignatura específicamente.

Como parte de los trabajos grupales, se fomentará un acercamiento con el Espacio de la Práctica a través de entrevistas a docentes y observación de diferentes momentos institucionales, específicamente aquellos que tienen relación con las problemáticas que los adolescentes pudieran presentar y como abordar las mismas en un ámbito educativo.

## **EVALUACIÓN:**

Desde la cátedra se considera a la evaluación, no como la instancia final de un proceso, sino como un “tramo” del mismo, en el que más allá de la calificación de los logros obtenidos por los alumnos, adquieren importancia los errores conceptuales, las dificultades de análisis y de comprensión, o cualquier otra dificultad que interfiera en la construcción del conocimiento. Por tal motivo, y con actitud dialógica, el señalamiento y la devolución que realice el docente, permitirá ajustar el propio accionar (tanto del docente como del alumno) y se transformará en el punto de partida para la superación de las mismas.

El recorrido realizado durante el año y que da cuenta de la trayectoria de los estudiantes, se visibiliza a través del registro de las actividades que se fueron realizando para la acreditación de la materia.

## **Instrumentos de evaluación:**

Para evaluar el logro de cada uno de los alumnos, se confeccionarán dos TRABAJOS PRÁCTICOS (uno por cuatrimestre), los que deberán ser aprobados. Los mismos serán de análisis, interpretación e integración de alguna de las temáticas desarrolladas en el programa, y

cuya modalidad será grupal. Estos trabajos a su vez serán el vínculo tanto con el Espacio de la Práctica, como con el trabajo de investigación respecto de la adolescencia en la Argentina y su comparación con esta etapa en otras regiones.

Asimismo, se realizarán dos EXÁMENES PARCIALES escritos (uno por cuatrimestre), los que permitirán comprender, integrar y reelaborar las temáticas (y bibliografía) consideradas en la cátedra. Los alumnos en formación podrán acceder a la instancia de recuperación en el caso de la desaprobación de uno o de ambos exámenes parciales.

Se implementará la modalidad de AUTOEVALUACIÓN por parte de los alumnos, la que consistirá en la reflexión y evaluación de sus trayectorias, teniendo en cuenta los siguientes aspectos: a) cuánto tiempo se dedicó a la preparación de los contenidos de la perspectiva; b) ¿qué es lo que se entendió?; c) ¿qué es lo que se aprendió?; d) ¿qué es lo que aún resta aprender?... A partir de esta estrategia se pretende que los docentes en formación puedan comprender que la evaluación es importante y por lo tanto requiere de una mirada comprometida de quien es constructor del proceso de aprendizaje.

La evaluación de los aprendizajes culmina con la instancia de EXAMEN FINAL, esta instancia adquiere carácter integrador, concretándose a través de un “coloquio” o de la “resolución de problemáticas” propuesta por la docente, de manera oral.

#### Criterios de evaluación:

- Dominio de la información.
- Apropiación de saberes.
- Participación - aportes al grupo- clase.
- Comprensión de consignas.
- Resolución de trabajos.
- Presentación en tiempo y forma de actividades y/o trabajos prácticos.
- Cumplimiento con la normativa vigente.

#### Criterios de aprobación:

Para la aprobación de cada uno de los cuatrimestres se tendrán en consideración: a) la aprobación de exámenes parciales; b) la aprobación de trabajos prácticos; c) los aportes e intervenciones en la construcción de los aprendizajes propios y de sus pares; d) asistencia y puntualidad.

#### Criterios de desaprobación:

Un estudiante no podrá aprobar la materia si:

- a) Si desaprobara un parcial y su instancia de recuperación.
- b) No contara con el porcentaje de asistencia que rige por normativa.
- c) Si plagiera un escrito (trabajos Prácticos / Evaluaciones Parciales- Finales)

- d) Si demostrara una actitud deshonesta en situación de examen (copia de texto; copia de compañeros)

**Observación:** Los alumnos que se inscribieran en la unidad curricular bajo el régimen de “estudiante libre”, tendrán en su examen final una instancia escrita y una oral, debiendo aprobar el escrito para pasar al oral. La calificación resultará del promedio de ambas instancias.

### **ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN:**

Se planifica una actividad de extensión y una de investigación:

**Investigación:** Se propone el relevamiento y el análisis de fuentes documentales, bibliográficas y estadísticas en relación a la adolescencia en diferentes regiones, de manera de poder comparar las características de ésta en la Argentina (dentro del país, así como también en otros países del mundo).

A partir de la información obtenida se desarrolla el TRABAJO PRACTICO del segundo cuatrimestre, en articulación con los contenidos correspondientes a dicho momento.

esquemas de interpretación y se vuelcan en: informes, papers y/o abstract de posibles ponencias.

**Extensión:** Se propone que los alumnos mediante la elección y utilización de videos y/o documentales a su elección y con guía y supervisión del docente, desarrollen y coordinen actividades de **cine-debate** abiertos a toda la comunidad (en caso de ser necesario se podrían armar en formato de conversatorio dentro de un canal de YouTube). Debatiendo acerca de una película (“La educación en Finlandia”, por ejemplo) y la articulación con la educación en la Argentina y en la actualidad. Promoviendo el conocimiento de la práctica docente a través de este tipo de actividades, y que a la vez redunden en beneficio de la comunidad, como un modo de propiciar y hacer posible la construcción social de los conocimientos.

Prof. María Laura Fagnani

DNI. 28167555

ISFDyT 46: Profesorado de GEOGRAFIA 2do año

Docente: María Laura Fagnani

**PSICOLOGÍA Y CULTURA DEL ALUMNO - CRONOGRAMA**

**viernes 6/5**

**Unidad 1: Caracterización del sujeto adolescente**

TEMA	BIBLIOGRAFIA
Definición de la adolescencia y su abordaje bio-psico-social.	CASAS RIVERO, J.J; CEÑAL GONZALEZ FIERRO M.J. “Desarrollo del adolescente. Aspectos físicos, psicológicos y sociales”. Publicación Unidad de Medicina del Adolescente. Servicio de Pediatría. Hospital de Móstoles, Madrid (2005).
Etapas de la adolescencia. Pubertad. Adolescencia temprana, media y tardía.	WEISSMANN, P “Adolescencia” Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)
La relevancia de los vínculos y el entorno en la adolescencia. Familia, grupo de pares, escuela y roles sociales.	

**viernes 13/5**

**Unidad 1: Caracterización del sujeto adolescente**

TEMA	BIBLIOGRAFIA
Definición de la adolescencia y su abordaje bio-psico-social.	CASAS RIVERO, J.J; CEÑAL GONZALEZ FIERRO M.J. “Desarrollo del adolescente. Aspectos físicos, psicológicos y sociales”. Publicación Unidad de Medicina del Adolescente. Servicio de Pediatría. Hospital de Móstoles, Madrid (2005).
Etapas de la adolescencia. Pubertad. Adolescencia temprana, media y tardía.	WEISSMANN, P “Adolescencia” Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)
La relevancia de los vínculos y el entorno en la adolescencia. Familia, grupo de pares, escuela y roles sociales.	

## **viernes 20/5**

### **Unidad 1: Caracterización del sujeto adolescente**

#### TEMA

La relevancia de los vínculos y el entorno en la adolescencia. Familia, grupo de pares, escuela y roles sociales.

La importancia en el proceso de socialización y singularización de la adolescencia y la elaboración de los duelos

#### **Recuperación de saberes previos sobre Teorías del aprendizaje**

#### BIBLIOGRAFIA

Uribarri,R. Cuadernillo teórico: “Adolescencia, familia y sociedad” Psicología evolutiva, Adolescencia.

#### **Bibliografía de 1er año**

## **viernes 27/5**

### **Unidad 2: El sujeto que aprende**

#### TEMA

Características del aprendizaje del estudiante de nivel secundario. Cambios físicos, intrapsíquicos, afectivos y relacionales que acontecen en esta etapa y que repercuten en el aprendizaje.

Aportes teóricos sobre el desarrollo: teorías constructivistas. Diferentes miradas para pensar la enseñanza en esta etapa evolutiva.

#### BIBLIOGRAFIA

CARRETERO, M.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A.: “*Adolescencia, madurez y senectud*”. Cap.1: Teorías de la adolescencia. Alianza editorial. Madrid (1985)

## **viernes 3/6**

### **Unidad 2: El sujeto que aprende**

#### TEMA

Características del aprendizaje del estudiante de nivel secundario. Cambios físicos, intrapsíquicos, afectivos y relacionales que acontecen en esta etapa y que repercuten en el aprendizaje.

Aportes teóricos sobre el desarrollo: teorías constructivistas. Diferentes miradas para pensar la enseñanza en esta etapa evolutiva.

#### BIBLIOGRAFIA

CARRETERO, M. y GASCON, L.: “*Desarrollo cognitivo y aprendizaje en la adolescencia*”, En Desarrollo Psicológico y educación. TI. Alianza. Madrid. (2000)

## **viernes 10/6**

### **Unidad 2: El sujeto que aprende**

#### **TEMA**

Características del aprendizaje del estudiante de nivel secundario. Cambios físicos, intrapsíquicos, afectivos y relacionales que acontecen en esta etapa y que repercuten en el aprendizaje.

Aportes teóricos sobre el desarrollo: teorías constructivistas. Diferentes miradas para pensar la enseñanza en esta etapa evolutiva.

#### **BIBLIOGRAFIA**

CANO DE FAROH, A. “Cognición en el adolescente según Piaget y Vygotski. ¿Dos caras de la misma moneda?” Boletín Academia Paulista de Psicología. Vol XXVII núm. 2. San Pablo. (2007)

**Envío consigna Trabajo Practico individual**

## **viernes 17/6**

### **FERIADO**

## **viernes 24/6**

### **Unidad 2: El sujeto que aprende**

#### **TEMA**

Características del aprendizaje del estudiante de nivel secundario. Cambios físicos, intrapsíquicos, afectivos y relacionales que acontecen en esta etapa y que repercuten en el aprendizaje.

Aportes teóricos sobre el desarrollo: teorías cognitivistas. Diferentes miradas para pensar la enseñanza en esta etapa evolutiva.

#### **BIBLIOGRAFIA**

ARMSTRONG, T. “Los fundamentos de la teoría de las inteligencias múltiples” y “Las inteligencias múltiples y el desarrollo personal” en Las inteligencias múltiples en el aula. Ed. Manantial. Buenos Aires. (1999)

**Entrega Trabajo Práctico individual**

## **viernes 1/7**

### **Unidad 2: El sujeto que aprende**

TEMA

BIBLIOGRAFIA

Características del aprendizaje del estudiante de nivel secundario. Cambios físicos, intrapsíquicos, afectivos y relacionales que acontecen en esta etapa y que repercuten en el aprendizaje.

Aportes teóricos sobre el desarrollo: Psicoanálisis. Diferentes miradas para pensar la enseñanza en esta etapa evolutiva.

### **Consigna trabajo grupal**

## **viernes 8/7**

### **Unidad 1 y 2**

TEMA

BIBLIOGRAFIA

Repaso primeras unidad y trabajo en grupos sobre el Trabajo Grupal

## **Viernes 15/7**

### **Unidad 3: Nuevas miradas sobre la adolescencia**

TEMA

BIBLIOGRAFIA

Adolescencia y posmodernidad. Cambios en el rol de la escuela.

OBIOLS, G., DI SEGNI, S. “Adolescencia, posmodernidad, y escuela”. Cap. 2: Ser adolescente en la posmodernidad. Kapeluz (1993)

OBIOLS, G., DI SEGNI, S. “Adolescencia, posmodernidad, y escuela”. Cap. 3: La crisis en la escuela secundaria. Kapeluz (1993)

### **Entrega trabajo grupal**

## **Viernes 22/7/2022**

**RECESO INVERNAL**